

抗战时期太行根据地的冬学运动

■ 苏泽龙 刘润民

摘要 抗日战争进入1941年后,中国共产党领导的抗日根据地遇到了前所未有的困难。为了克服困难、争取胜利,中共中央要求全党加强对根据地人民群众的教育工作。太行根据地政府根据中央指示,利用和改造了农村中传统的学习方式“冬学”,将政治教育渗入到根据地中,不但提高了人民群众的文化水平,而且起到了教育群众认清形势、增强胜利信心的作用。这是中国共产党在一个落后封闭地区改造社会传统进行的一次成功尝试,同时也成功地建构了中国的传统文化,使植根于华北乡村社会中的“冬学”获得了新的语境,为抗战的最后胜利奠定了群众基础、思想基础。

关键词 冬学 根据地 减租减息 传统文化

中图分类号:G40-052 文献标识码:A 文章编号:1004-633X(2006)02-0004-03

一、冬学运动(1941—1945)开展的背景

1. 1941年后根据地的形势

中国的抗日战争进入1941年之后,国际形势发生了变化,在世界反法西斯战场上出现了对同盟国十分不利的局面,这一局面严重影响到国内抗战局势。地处敌后战场的抗日根据地,在敌伪势力步步进逼、国民党反动派变本加厉的破坏下,又遇到了前所未有的自然灾害,进入了严重的困难时期。这是抗战中敌后抗日根据地经受的最为严酷的考验。为了提高广大干部及人民群众的政治思想觉悟,使他们更好地了解和执行中国共产党的政策,增强克服困难、争取胜利的信心,中共中央要求全党加强对根据地民众的教育工作,特别是针对时局变化的教育。

太行根据地的广大农村地区,地处对敌斗争的第一线,敌我势力的斗争更为严峻。根据地的大部分地区是山区,以农民为主,传统的农村教育是极其落后的。抗战前,晋冀豫区的文盲约占全部人口数的95%—97%。要在这样一个文化水平低、文盲众多的地区开展政治教育工作,提高本地区民众的抗日意识,其难度可想而知。这些困难情况在群众中产生了害怕“变天”、“抗日积极性降低”、“不愿生产劳动”等思潮。这一现象的出现对根据地的巩固及扩大抗日民族统一战线产生了消极影响。如何使根据地广大群众认清形势、克服困难、树立必胜的信心成为摆在根据地政府面前的一个迫切问题。

2. 冬学运动的动员与组织工作

太行根据地的广大农村地区,地处对敌斗争的第一线,敌我势力的斗争更为严峻。根据地政府依据中央指示,加大冬学组织力度,适时地在群众冬学运动中展开反对“变天”、认清形势、增强信心的社会教育。在边区教育厅编印的冬学运动宣传大纲中指出,“今天中国对日的民族革命战争,要求得最后的胜利,广大群众必须在政治上有深刻的认识与觉悟,有坚定的胜利信心,共同奋斗才能有保证和把握。开展冬学运动,不仅要提高人民的文化水平,并且要在文化水平的提高上去加强人民对政治的认识与觉悟,使他们对最后胜利更有信心。”“目前的抗日战争已走上更接近胜利的阶段,但同时也到了更困难的关头。国内的汪派汉奸和反共的亲德意顽固份子,都积极地从中破坏抗战,敌人的政治阴谋也更加毒辣,千方百计地加紧对中国人民的欺骗麻醉,因此,要广大人民不中敌伪汉奸的阴谋诡计,只有积极开展冬学运动,提高人民文化水平和政治水平才有可能^①。”

为了克服根据地困难,进一步发动群众,太行区政府对冬学工作非常重视。1941年10月8日,边区政府发布命令,“要求各地从本年11月15日起开展冬学运动,目前应立即进行训练干部、登记文盲、准备课本等工作,并要动员群众踊跃上冬学^②”。县、区政府适时地开展冬学教师训练班,组织教师学习方针、任务、政治时事和教材教法,推动冬学按期开学。边区

①早在1937年陕甘宁边区等地已开展小规模冬学运动,1937年至1941年冬学的主要任务是普及教育、扫除文盲。1941年后随着抗战形势的变化,根据地政府将政治教育纳入冬学运动之中,这一阶段冬学在提高根据地人民群众文化水平的同时,也提高了广大人民的政治思想觉悟,为抗战胜利奠定了群众基础。

作者简介:苏泽龙(1971-),男,山西太原人,山西大学中国社会史研究中心博士研究生,主要从事区域社会史研究;刘润民(1968-),男,山西临县人,山西大学中国社会史研究中心博士研究生,主要从事区域社会史研究。

政府对冬学的工作要求：第一，每个行政村必须建立一所冬学。村公所所在村必须设立，机关部队所在村必须设立，每区必须办一个模范冬学。第二，冬学预备期为一个月，每年十一月上半期为宣传期，下半月为集训教员及动员民众入学期。第三，各小学应设立冬学儿童班，动员学龄儿童入学。第四，冬学所在地周围五里内各村15岁到45岁的民众，人人都要入冬学。第五，不识字的冬学学员至少要识100字，识字100以上者，应新识200个生字，每个学员要学会6支歌，至少唱熟两支新歌。第六，一般冬学以政治课为主，文化课为辅，模范冬学学员必须完成识字要求。第七，组织宣传活动，办黑板报、读报组、业余剧团等^[3]。冬学的组织形式不强求统一。群众中各种各样的组织，比如农会小组、佃户小组、互助组、纺织组、运输队、民兵小组等，从组织上把冬学和实际工作结合起来。除此之外，还有大小冬学、巡回冬学、一揽子冬学、流动冬学等灵活多样的冬学组织，这些组织方便了群众，扩大了冬学的教育对象，激发了群众的革命热情，提高了群众觉悟^[3]。冬学教育成为太行抗日革命根据地卓有成效的社会教育运动，这一运动深入到根据地农村的各个角落，为抗战期间组织动员群众，扩大统一战线巩固抗日根据地起到了积极的作用。

二、以左权县上庄村为例的太行根据地的冬学运动

我们从左权县上庄村冬学历年发展状况可以看到群众对冬学的认识变化。上庄村位于左权边沿区，人性顽强好斗，文化工作从不开展，全村128户，512口人，仅有知识分子10人，文盲占全人口79.5%强。1938年前上庄村一般人对共产党的认识可综合为三点：(1)不是正统，不能成事。(2)没有力量。(3)抗战中，国共合作不可能长期存在。1939年在政府号召下在夜校基础上开办了冬学，群众当时对学习文化信心很少，任其随便入学，妇女在整个冬天仅利用开会上过一二次课，课程是灌注式的，因而发生了上课睡觉以及说闲话等现象。1940年冬学虽按不同要求重编了班，但上课入学仍如1940年一样混乱。整个来说本年冬学由于与政权关系不密切，加之群众对冬学上课认为不起作用，使得冬学限于消沉。

1941年开展冬学的环境有所改善：(1)河北民军被斗逃走，群众体验到了八路军的力量。因之群众都被动员起来了，以往是被迫入学，该年变成自愿入学了。(2)为办好冬学政府调来得力干部当义教。(3)从未上过冬学的三个高校生自动加入冬学上课成为冬学骨干，推动了不少人的学习。(4)县区干部注意了冬学的领导工作，印发指示。抗战小报上也刊登冬学材料，特别是村干部到村工作时抽空代课给群众很大鼓舞。由于以上原因本年冬学开始走上热烈。青壮年愿多上些政治课，了解些时事问题证明抗战必胜。不过，在本年冬学中也存在一些问题：群众感到课本上尽是民兵故事觉得枯燥，特务们对冬学进行了破坏，动摇了学员的学习情绪。

1942年经过减租减息运动，大部分群众生活得以改善，进一步有了提高自己的要求，学习情绪便随之高涨起来。村冬委会组织有村长、武委会主任、各教宣传学校校长、义教等组

成。空前的学习热潮也对一部分群众起了推动作用。在群众热情高涨下，学校添置了黑板、教桌并在教室内贴满标语。本年政治课、文化课一般内容和中心工作密切结合。同时在课堂内也有了热烈的讨论，改变了以前先生讲学生听的教学法，收到了较好效果。冬学在1943年就更加活跃了，不但青壮年人数超过上一年，老年男女也要求听课了，有个别的夜间还扶仗参加，尤其通过反特务工作后，政权工作巩固，群众认识也敏锐了。这时教学又着重于教法，教材也充足，不少人早早就问上啥课。冬学中发现了模范夫妇五对，他们课后回家还争论问题，甚至有的半夜醒来也互相问答。最大收获是使一些人明白了民主政府不但不反对富农经济还要发展他们，以前他们认为成为富农就有被斗争的危险，因而不愿发展生产。本年冬学通过讨论，改变了这种错误思想，大大团结了社会各阶层，给翌年大生产运动奠定了牢固的基础。本年经过冬学拥军献礼洋七千余元、羊三只和其他物品甚多，成为一区拥军的模范村。1944年冬学偏重于生产教育，教材亦多系互助组材料自编。村里组织了生产互助大队，按互助组编制教学，失学儿童组织了儿童班。文委会帮助陈治充等三个模范互助组将生产与学习相结合，(这种活动)推动影响了十八个组，逐渐形成随时随地经常露天学习的习惯，群众对这种学习很满意，觉得既不耽误养种又学了东西^[4]。

随着冬学运动在根据地农村的大规模开展，根据地农民群众的思想觉悟不断提高，冬学教育内容由开始的认清形势转变思想逐步发展成与生产、生活相结合的民众教育运动。根据地政府对冬学的学习内容、课程安排教材安排方面也作了相应调整。

三、太行根据地“冬学”运动与“继承传统”的再思考

抗战时期根据地的“冬学”运动是一次具有全民性质的社会变革，它通过冬学这一农村中的传统学习形式，将形势政策宣传到根据地群众当中，不但提高了根据地民众学习的积极性，为扫除文盲、提高群众文化水平奠定了基础，而且是中共在一个落后封闭地区改造社会传统进行的一次成功尝试，同时也成功地建构了中国传统文化，使植根于华北乡村社会中的“冬学”获得了新的语境。“中国的问题，根本就是整个文化的问题”^[5]，对传统文化的认同、改造、否定一直是近代学界争论的焦点，并形成复古派(主张保存中国固有文化)、折衷派(提倡调和办法中西合璧)、西洋派(主张全盘接受西洋文化)^[5]三大派别。这其中无论哪一派他们所注重的都是精英阶层所需要的阳春白雪，忽略的正是中国底层社会的草根文化，处在中国底层社会中的农村成为人们视野中的盲区。中共利用“冬学”对根据地草根文化进行“改造”与“建构”，实质上是对传统文化的继承与发扬。

“改造”是对“冬学”学习内容进行有针对性地改造，主要是改变了以往冬学中只是识字、学习文化、读故事这些单调的内容，同时还将在形势政策教育增加进冬学内容当中，目的是在抗战困难时期，根据地群众文化素质普遍不高的情况下，有利于提高农民对抗战的认识，树立抗战胜利的信心。二是对冬学话语权的改造，将民众话语改造为官方话语，再将官方话语改

造成民众话语。1941年冬学运动开始之前,太行边区各级政府发布通知,具体部署冬学运动的方针、任务和实施办法,组织冬学视察团,到各村视察指导工作。区、县政府适时地开展冬学教师训练班,组织教师学习方针、任务、政治时事和教材教法,推动冬学按期开学。教师通过不同的教学方式将抗战的形势、政府的政策、当前的任务等内容灌输到广大群众的思想当中。经过1941年——1943年冬学,根据地群众切身地体会到上冬学带来的好处,并以亲身经历成为冬学中的教育者。

“建构”是指冬学运动与根据地减租减息相结合,使中央及根据地政府的政策、法令通过冬学教育在根据地农村社会得到实践,解决了部分农村中存在的问题,切实地维护了广大农民的利益。“(平东)沿庄冯更会租孙云地一亩九分,每亩产粮九斗,前年减租定了5年租约。孙云因为不能收过去的重租,同时又不愿出钱修大水渠,因此今年秋天把地出卖给别人,另找来一亩二分坏地租给冯更会,既没写租约,也没有商定租额。冯更会是个老实农民,不懂法令,感到人家说怎就怎吧。到秋后种上麦子了,地主又想逃避负担,想把这地当给他。但冯更会当不起,地主又想当给别人。这时冯更会感到再不能忍受,但自己也不知该怎样。经冬学讲了减租法令后,冯更会女人在冬学中向大家提出这个问题。经大家讨论后,一致认为这是地主孙云抵抗减租,逃避负担,欺骗佃户。当时孙云也向大家承认自己这一切错误,另换好地二亩给冯更会并且换了新租约。通过冬学还解决了某地主侵夺佃户柿子等多个问题^[6]。传统的冬学运动在被改造后,建构起一座政府与乡村群众互动的平台,在这个平台上政府与

农民超越了非此即彼的二元对立语境,从两者共存的现实出发走出一条互动的道路。这条道路既解决了农民生活中的实际困难,又使根据地人民成为“生产的人民也是战斗的人民^[7]”。广大人民群众与根据地政府共同克服了1941年后遇到的困难,为抗战的最后胜利奠定了群众基础、思想基础。

参考文献:

- [1] 边区教育厅. 冬学手册[M]. 山西省档案馆(革命历史档案). G3-181.
- [2] 皇甫束玉. 中国革命根据地教育纪事[M]. 北京:教育科学出版社,1989. 208.
- [3] 山西省史志研究院. 山西通志·教育志[M]. 中华书局, 1999. 613. 615.
- [4] 左权县政府教育科. 左权县上庄冬学历年发展状况[M]. 1945. 10. 21. 山西档案馆(革命历史档案)A166-1-40-2.
- [5] 陈序经. 中国文化之出路[A]. 罗荣渠. 从西化到现代化[M]. 北京:北京大学出版社,1990.
- [6] 沿庄地主非法夺地,冬学里解决了[N]. 新华日报(太行版),1944-1-5.
- [7] 太行第三专员公署. 冬学通讯[Z]. 山西省档案馆(革命历史档案)G3-142.

作者单位:山西大学中国社会史研究中心,山西太原 邮编 030006

Winter - Study Campaign of Taihang Revolutionary Base in Anti - Japanese Period

SU Ze - long, LIU Run - min

(China's Social History - Research Center of Shanxi University)

Abstract: After Anti - Japanese War into 1941 the Anti - Japanese bases under the leadership of the Chinese Communist Party(CCP) encountered greater difficulties than ever. In order to overcome the difficulties and strive for victory, the CCP Central Committee called for the whole party to strengthen the education of the people on the bases. The government of the Taihang Base used and transformed 'winter - study', a traditional learning method in rural areas according to the instruction of the Central Committee and put political education into the base, not only improving cultural level of the people but also playing a part in educating the mass to realize the situation and build up the confidence. This is a successful experiment of how to transform a traditional society the CCP made in the isolated backward area, and meantime the Chinese traditional culture was constructed, causing 'winter - study' rooted in North - China rural community to achieve a new context, which laid the mass and ideological foundation for final victory of Anti - Japanese War.

Key Words: winter - study; revolutionary base; reduction of rent for land & of interest on loans; traditional culture